

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2024-2025)

Σχολική Μονάδα: 4ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΠΑΛΑΙΟΥ ΦΑΛΗΡΟΥ - 0551852

Σχολικό Έτος: 2024 - 2025

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2025

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Σχολείο ανήκει στο Δήμο Παλαιού Φαλήρου, φοιτούν 263 Μαθητές και οι εργαζόμενοι, Παρόντες και απόντες είναι 37 και έχει 11 τμήματα.

Υπάρχουν δύο άτομα βοηθητικό προσωπικό (1 καθαρίστρια και 1 φύλακας), πραγματοποιείται 1 πρόγραμμα Erasmus, κινητικότητα καθηγητών, και ως υλικοτεχνική υποδομή, έχουμε εργαστήριο Φυσικών επιστημών και εργαστήριο Πληροφορικής, υπάρχει μία μικρή αίθουσα Βιβλιοθήκης και αποθήκη, επίσης έχουμε και μία μικρή αποθήκη, όπου τοποθετείται το αθλητικό μας υλικό, υπάρχει γήπεδο Μπάσκετ, γραφεία Καθηγητών και υποδιευθυντών, όπως και γραφείο Διευθυντή. Φέτος εκτός από κάποια κλιματιστικά και ανεμιστήρες, που υπάρχουν στις αίθουσες, έχουμε αποκτήσει και διαδραστικούς πίνακες, για όλες τις αίθουσες διδασκαλίας, η αρωγή του Δήμου Παλαιού Φαλήρου και η συνδρομή του Συλλόγου Γονέων, είναι, όχι απλά ουσιαστική αλλά μοναδική, σε ότι αφορά στην υλικοτεχνική διαδικασία, του σχολείου μας.

Ως εκ τούτου κάναμε παρεμβάσεις και δημιουργήσαμε πράσινο, ιστό σημαίας και σχεδιάσαμε και τοποθετήσαμε το σύμβολο του σχολείου στην είσοδο, κοσμή, έτσι το σχολείο μας με τον καλύτερο δυνατό τρόπο, το σχολείο μας είναι σαν μία όαση πρασίνου στην έρημο της τσιμεντούπολης, επιπροσθέτως τοποθετήσαμε, πλακέτα, αδελφοποίησης, η οποία τονίζει το μεγαλείο της αδελφοσύνης, ανάμεσα στο Λαό της Κύπρου και τον ελληνικό λαό, σε χαλεπούς καιρούς.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

Η συνεργασία με καθηγητές εκτός της ομάδας μας ήταν πολύτιμη και σημαντική στην επίτευξη των στόχων μας.

Η υλικοτεχνική υποδομή του σχολείου κάλυψε σε μεγάλο βαθμό τις ανάγκες για την υλοποίηση των στόχων των δράσεών μας.

Στα θετικά σημεία, αξίζει να σημειωθεί πως οι δράσεις αυτές επέφεραν τα αναμενόμενα αποτελέσματα, καθώς οι μαθητές μας επέδειξαν ωριμότητα, υπευθυνότητα, ενσυναίσθηση, αλλά και πνεύμα εμπιστοσύνης και εκτίμησης

προς τους εκπαιδευτικούς με τους οποίους συνεργάστηκαν.

Θετικό πρόσημο ήταν η αρμονική συνύπαρξη και συνεργασία μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών μέσα από παλιές και νέες διδακτικές πρακτικές» και χρησιμοποιήθηκαν κι εφαρμόστηκαν ποικίλες παιδαγωγικές μέθοδοι (ατομικές και ομαδικές εργασίες, μέθοδος ανεστραμμένης διδασκαλίας, διαθεματική διδασκαλία, συνδιδασκαλία, διδασκαλία σε χώρο ειδικού ενδιαφέροντος) καθώς και παιδαγωγικές πρακτικές αξιολόγησης μαθητών με μαθησιακές δυσκολίες από εκπαιδευτικούς διαφόρων ειδικοτήτων και σε διαφορετικά μαθήματα. Αξιοποιήθηκαν ψηφιακά εργαλεία (PPT, βίντεο), νέες τεχνολογίες (e class) με ομαδοσυνεργατικό τρόπο και σχεδιάστηκαν και αναπτύχθηκαν εκπαιδευτικές δραστηριότητες (παιχνίδια ρόλων και διάδρομος συνείδησης).

Η Επίσκεψη στην Κύπρο , ήταν μία μοναδική εμπειρία αλληλεπίδρασης.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Όσον αφορά στις προτάσεις μας για τον συλλογικό προγραμματισμό του επόμενου έτους μετά από συζήτηση στο σύλλογο διδασκόντων προτείνουμε να συνεχιστεί και να ενισχυθεί και με επιμορφώσεις που θα έχουν ως στόχο να εξοικειώσουν τους εκπαιδευτικούς με τα κριτήρια αναγνώρισης και κατ' επέκταση αντιμετώπισης των μαθησιακών δυσκολιών των μαθητριών και μαθητών μίας τάξης, καθώς τα τελευταία χρόνια ο αριθμός των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες έχουν αυξηθεί ραγδαία σε συνδυασμό με το γεγονός ότι η πλειοψηφία των εκπαιδευτικών δε διαθέτει ειδικές γνώσεις σχετικά με την ειδική αγωγή.

Επίσης θα μπορούσαμε να πραγματοποιούμε συναντήσεις και εκτός του διδακτικού ωραρίου , σε εθελοντική βάση ενδεχομένως , έτσι ώστε να βελτιώνουμε τις σχέσεις ανάμεσα σε παιδιά - εκπαιδευτικούς- γονείς.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

Η προώθηση ομαδοσυνεργατικού πνεύματος μεταξύ κοινότητας και εκπαιδευτικών, η καλλιέργεια ενσυναίσθησης, η διαμόρφωση περιβαλλοντικής συνείδησης και το άνοιγμα του σχολείου στην κοινωνία για επιπρόσθετη κοινωνικοποίηση των μαθητών, αποτέλεσαν ορισμένους από τους παράγοντες που οδήγησαν στη συνεργασία ανάμεσα στην κοινότητα και το σχολείο με αποτέλεσμα να κερδίσουμε όλα τα μέλη της εκπαιδευτικής διαδικασίας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

θα μπορούσε να εμπλουτιστεί αν επιχειρηθεί μεγαλύτερη προσέγγιση ιδιωτικών επιχειρήσεων και φορέων που δραστηριοποιούνται στην ευρύτερη περιοχή της σχολικής μονάδας, ώστε να προσφέρουν οικειοθελώς προς όφελος των μαθητών που μπορεί να είναι και παιδιά τους οποιοδήποτε υλικό μέσο έχουν τη δυνατότητα, ενώ ταυτόχρονα θα πρέπει να συνεχιστούν με πιο εντατικό τρόπο οι οχλήσεις τόσο προς τον δήμο όσο και προς το υπουργείο για την ικανοποίηση περισσότερων αιτημάτων, που αντιστοιχούν στους τομείς ευθύνης τους.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Θετικά σημεία**

- Η ενεργή και ουσιαστική συμμετοχή περισσότερων εκπαιδευτικών.
- Η συνεργασία των εκπαιδευτικών μεταξύ τους.
- Η αξιολόγηση της δράσης μέσα από ερωτηματολόγια και ρούμπρικες

αγιολόγησης.

- Η αξιοποίηση της προηγούμενης εμπειρίας.
- Η έγκριση της αίτησης.

Οι καλές συνεργασίες: με το ΙΚΥ, με τους φορείς υποδοχής στα σχετικά επιμορφωτικά προγράμματα, με τη διεύθυνση του σχολείου, με το σύλλογο των καθηγητών του σχολείου μας, με έμπειρους συναδέλφους που γνωρίζουν καλά τα εν λόγω προγράμματα. Όλοι δημιούργησαν ένα θετικό, ευθαρρυντικό και υποστηρικτικό κλίμα που διευκόλυνε την προετοιμασία μας και μας επέτρεψε να υλοποιήσουμε τους στόχους μας.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

Στη συγκεκριμένη περίπτωση η επιμόρφωση μπορεί να γίνει από τις ενημερωτικές ημερίδες του ΙΚΥ, αλλά κυρίως από προσωπική μελέτη και έρευνα των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών. Συζητήσεις με συναδέλφους που υλοποιούν ανάλογα προγράμματα μπορούν να είναι πολύ βοηθητικές και να ξεκαθαρίσουν ασάφειες και ερωτήματα κυρίως σχετικά με διαδικαστικά θέματα.

### **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

#### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

#### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

#### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

#### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

#### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

#### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Το σχολείο δε διαθέτει γραμματειακή υποστήριξη, με αποτέλεσμα οι καθηγητές να επιβαρύνονται καθημερινά με την τηλεφωνική επικοινωνία με τους γονείς, οι οποίοι ενημερώνονταν για την καθυστέρηση των μαθητών, καθώς και με διάφορες άλλες

εργασίες γραμματειακής φύσεως, που αναγκαστικά τους στερούσαν αφενός ποιοτικό χρόνο από τις διδακτικές τους υποχρεώσεις αλλά και από τις ουσιαστικές υποχρεώσεις που είχαν οι Σύμβουλοι Σχολικής Ζωής και οι ενδοσχολικοί συντονιστές. Επίσης, κρίνεται απαραίτητη η πρόσληψη κοινωνικού λειτουργού και ψυχολόγου που θα παρευρίσκονται στο σχολείο σε καθημερινή βάση. Η ύπαρξη μόνο ψυχολόγου και μία ημέρα την εβδομάδα δεν επαρκούσε σε καμία περίπτωση για την αντιμετώπιση των καθημερινών προβλημάτων.

#### **Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

Στο πλαίσιο των ενδοσχολικών επιμορφώσεων γνωρίσαμε διάφορες τεχνικές , οι οποίες μπορούν να αξιοποιηθούν για τη βελτίωση της μαθησιακής διαδικασίας, εξοικειωθήκαμε περισσότερο με τρόπους βαθύτερης γνωριμίας και ανακάλυψης των ταλέντων των μαθητών μας .

Αναφορικά με την προστασία, αξιοποίηση και εκσυγχρονισμό των σχολικών χώρων-υποδομών, έγιναν διάφορες ενέργειες, όπως τοποθέτηση μεγάλων κάδων απορριμμάτων, εκτυπωτή και σκάνερ, κόψιμο δέντρων και βάλσιμο αυλής κι εσωτερικών χώρων, τοποθέτηση εσωτερικής πόρτας ασφαλείας και προβολέων στον εξωτερικό χώρο, εξοπλισμός νέας μικροφωνικής εγκατάστασης καθώς και παράδοση ηλεκτρονικού εξοπλισμού που τοποθετήθηκε στις περισσότερες αίθουσες.

Τα αποτελέσματα της δράσης υπήρξαν πολύ ικανοποιητικά στο κομμάτι που αφορά την επιμέλεια της ιστοσελίδας και την κατάρτιση του εσωτερικού σχολικού κανονισμού κι όσον αφορά την κατανομή και τη διαχείριση των πόρων, καταβλήθηκε κάθε δυνατή προσπάθεια να γίνει η καλύτερη δυνατή αξιοποίησή τους.

Στα θετικά σημεία ,αξίζει να σημειωθεί πως οι δράσεις αυτές επέφεραν τα αναμενόμενα αποτελέσματα, καθώς οι μαθητές μας επέδειξαν ωριμότητα, υπευθυνότητα, ενσυναίσθηση, αλλά και πνεύμα εμπιστοσύνης και εκτίμησης προς τους εκπαιδευτικούς με τους οποίους συνεργάστηκαν.

Οι ευρωπαϊκές δράσεις , συνέβαλαν καταλυτικά στη διαμόρφωση , επικοινωνία και επαφή διάφορων πολιτισμικών και εκπαιδευτικών δράσεων με σκοπό των εμπλουτισμό και την καλύτερη εξειδίκευση και κατάρτιση όχι μόνο του δικού μας αναλυτικού προγράμματος , αλλά και των ίδιων των εκπαιδευτικών που συμμετείχαν στα προγράμματα και συνέβαλαν στη διαμόρφωση τους με κάθε τρόπο.

#### **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Οι δυσκολίες που παρουσιάστηκαν ήταν ο μειωμένος αριθμός των εκπαιδευτικών , με αποτέλεσμα να μην αξιολογηθούν καλύτερα περισσότεροι άξονες και μη διενέργεια δια ζώσης συναντήσεων μεταξύ μαθητών για ομαδικές εργασίες. Δεν επιχειρήσαμε να πραγματοποιήσουμε τις δια ζώσης συναντήσεις και τα βιωματικά εργαστήρια, που αρχικά επιθυμούσαμε και ταίριαζαν καλύτερα στη θεματολογία των επιμορφωτικών μας δράσεων, αφού τα καθήκοντα των καθηγητών του λυκείου είναι αυξημένα , και ως εκ τούτου η ενασχόληση μας με τα παιδαγωγικά και μαθησιακά καθήκοντα μας είναι μονόδρομος , η ύπαρξη γραμματειακού προσωπικού αποτελεί ,αδηριτή ανάγκη για τη λειτουργία του σχολείου.

#### **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

#### **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**